

本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

西安理工大学高科学院

2020 年 12 月

目 录

学院概况	1
1. 本科教育基本情况	2
1.1 人才培养目标及服务面向.....	2
1.2 学科专业设置情况	2
1.3 在校生规模	3
1.4 本科生生源质量	3
2. 师资与教学条件	3
2.1 师资队伍	3
2.2 本科主讲教师情况	4
2.3 教学经费投入情况	4
2.4 教学设施应用情况	5
3. 教学建设与改革	6
3.1 专业建设	6
3.2 课程建设	6
3.4 实践教学	7
3.5 创新创业教育	8
3.6 教学改革	8
4. 专业培养能力	9
4.1 紧跟时代要求，创新培养机制.....	9
4.2 学分制改革，提高毕业要求.....	10
4.3 优化课程结构，加大选修课和实践教学比例.....	10
4.4 学风建设管理	10
5. 质量保障体系	10
5.1 落实人才培养中心地位	10
5.2 教学质量管理与监控体系.....	11
5.3 教学质量保障体系运行	11
5.4 本科教学基本状态分析	12
5.5 专业认证与专业评估	13
6. 学生学习效果	13
6.1 在校生学习生活	13
6.2 学生学习满意度	14
6.3 体质身心健康状况	14
6.4 应届本科生毕业情况和学位授予情况.....	14
6.5 应届本科生就业情况	14
6.6 用人单位对毕业生的评价.....	14
7. 特色发展	15
8. 需要解决的问题	15
附件 1:	错误!未定义书签。
附件 2:	错误!未定义书签。

学院概况

西安理工大学高科学院是经国家教育部教发函【2006】80号文件和陕西省教育厅陕教发【2006】40号文件批准的一所全日制普通本科独立学院，2012年获得学士学位授予权。学院在省委、省政府的关怀与支持下，在省委高教工委、省教育厅的正确领导下，认真贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》，深入贯彻教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，确定了培养高素质应用型人才的办学目标。

学院秉承西安理工大学的教学理念和教学管理模式进行教育教学，主动适应区域经济社会发展对人才的需求，不断调整与优化专业结构，形成以工为主，经济、管理、文学、艺术多学科协调发展的学科专业结构。学院不断对传统的培养模式进行改革与创新，以全面提高教育教学质量为核心，不断加强师资队伍建设，完善实践教学体系，建立教育教学质量监督机制，持续提高人才培养质量，学院办学水平和社会声誉稳步提升，力争建设成为在国内有一定知名度，在省内具有重要影响，办学特色鲜明的应用型本科院校。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学院全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律、市场规律和教育部 26 号令的文件精神，坚持教育的公益性原则，保证社会主义办学方向。学院以西安理工大学的优势学科、优质的人才资源和良好的办学声誉为依托，经过十三年的发展，办学理念科学，办学特色鲜明。在办学的过程中，学院积极探索创新人才培养模式，培养德、智、体、美、劳全面发展的具有较强的岗位适应能力和就业竞争力的应用型人才。

学院结合办学实际，分析了自身在国家高等教育布局中的位置和本科教学发展中的地位，确立了“教学型多学科大学”的发展目标，在准确定位的基础上，制定了科学合理的发展规划，并组织了有效实施。

办学理念：修德尚能、质量立校。

办学层次定位：本科教育。

学科专业定位：学院是以工为主的本科学院，以机械制造、电子信息等工科专业为特色，工程、财务等管理类专业为主体，适度发展人文社会学科类专业，形成工、经、管、文相互渗透、相互促进、协调发展的学科专业结构。

培养目标定位：培养基础知识面宽、实践能力强、具有创新精神，面向行业和区域经济社会第一线工作需要的复合型高素质应用型人才。

服务面向定位：立足陕西，服务西部，辐射全国，服务地方经济建设与社会发展。

发展目标定位：以工为主，重点发展机械设计制造及其自动化、电子信息工程等专业。注重计算机应用、工程设计、实践训练、技能培养等实践应用，并与“互联网+”、“中国制造 2025”、“一带一路”等国家战略有机结合，力争建设成为在国内有一定知名度，在省内具有重要影响，办学特色鲜明的应用型本科院校。

1.2 学科专业设置情况

1.2.1 学科结构

学院成立至今，在学院领导和教职工的共同努力下，初步形成了较为合理的学科专业体系。截至 2020 年，学院设置专业 16 个，涵盖了经济学、文学、工学、管理学、艺术学 5 个学科门类。其中：工学专业 9 个占 56.25%、管理学专业 4 个占 25.0%、文学专业 1 个占 6.25%、经济学专业 1 个占 6.25%、艺术学专业 1 个占 6.25%。

1.2.2 本科专业设置

截止 2020 年 9 月 30 日，2020 年招生专业总数为 10 个，各学科门类专业分布情况见表 1。

表 1. 本科专业设置一览表

专业名称	专业代码	专业设置年份	学制	授予学位门类	招生状态
包装工程	081702	2006	4	工学	当年停招

工程管理	120103	2006	4	管理学	在招
机械设计制造及其自动化	080202	2006	4	工学	在招
电子信息工程	080701	2006	4	工学	在招
电气工程及其自动化	080601	2006	4	工学	在招
计算机科学与技术	080901	2006	4	工学	在招
信息管理与信息系统	120102	2006	4	管理学	当年停招
财务管理	120204	2006	4	管理学	在招
英语	050201	2006	4	文学	在招
工业设计	080205	2006	4	工学	当年停招
国际经济与贸易	020401	2006	4	经济学	当年停招
软件工程	080902	2013	4	工学	在招
产品设计	130504	2013	4	艺术学	当年停招
水利水电工程	081101	2014	4	工学	在招
土木工程	081001	2015	4	工学	在招
审计学	120207	2016	4	管理学	当年停招

1.3 在校生规模

学院普通全日制在校本科生 3453 人，占全日制在校生总数的 100%，其中 2017 级 729 人，2018 级 852 人，2019 级 793 人，2020 级 1079 人。

1.4 本科生生源质量

2020 年，学院计划招生 870 人，实际录取考生 866 人，实际报到 814 人。实际录取率为 99.54%，实际报到率为 94.00%。自主招生 0 人，招收本省学生 707 人。学院面向全国 12 个省招生，其中理科招生省份 11 个，文科招生省份 4 个；各省市录取平均分超过当地最低控制线 30 分以上。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学院深入实施“人才强校”战略，高度重视师资队伍建设，不断加强中青年骨干教师培养和双师型教师培养工作，优选聘用高校、企业行业兼职教师，不断优化结构、提升素质，注重教师教学水平和科研能力的培养，建立了一支师德优良、结构比较合理、教学水平较高的教师队伍，满足了应用型人才培养需要。

学院有专任教师 263 人，兼职教师 34 人，折合教师总数为 280 人，兼职教师与专任教师人数之比为 1:7.74，生师比为 12.33:1。

学院教师队伍结构进一步优化。专任教师中教授、副教授共 83 人，占专任教师比例为 31.6%；讲师 65 人，占 24.7%。具有博士、硕士学位教师 163 人，占专任教师比例为 62%。学院教师队伍学位结构、职称结构、年龄结构等相对合理，满足教学需求，保

证了教学质量。具体分析如下：

2.1.1 专任教师

专任教师中，博士 18 人，占 6.9%；硕士 145 人，占 55.1%；学士 55 人，占 20.9%。教授 27 人，占 10.3%；副教授 56 人，占 21.3%；讲师 65 人，占 24.7%；助教 36 人，占 13.7%。50 岁以上教师 77 人，占 29.3%；30-50 岁教师 140 人，占 53.2%；30 岁以下教师 46 人，占 17.5%。

2.1.2 兼职教师

兼职教师 34 人，其中教授、副教授共 19 人，占兼职教师比例为 55.9%；讲师 15 人，占 44.1%。具有博士、硕士学位教师 19 人，占专任教师比例为 55.9%。

2.1.3 加强教师队伍建设和培养

为了优化师资队伍整体结构，满足学院人才培养和科研创新的需要，学院调整引进人才的相关政策，引进专业亟需的高学历高质量人才；注重人才引进与专业建设相结合；拓展外聘形式，构建优势互补的兼职教师队伍。同时学院进一步加强教师进修、培训工作，定期举办教学法研究、教案评比、教学观摩课等活动，促进教师业务素质的全面提高。2020 年入选陕西省机械类专业教学指导委员会 1 人。

2.2 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 68，占总课程门数的 25.37%；课程门次数为 136，占开课总门次的 15.96%。

正高级职称教师承担的课程门数为 21，占总课程门数的 7.84%；课程门次数为 37，占开课总门次的 4.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 21，占总课程门数的 7.84%；课程门次数为 37，占开课总门次的 4.34%。

副高级职称教师承担的课程门数为 49，占总课程门数的 18.28%；课程门次数为 99，占开课总门次的 11.62%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 25，占总课程门数的 9.33%；课程门次数为 52，占开课总门次的 6.10%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 23 人，以我校具有教授职称教师 29 人计，主讲本科课程的教授比例为 79.3%。

2.3 教学经费投入情况

学院严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定，坚持统筹安排，突出重点，确保资金的合理、高效使用。学院加强教学经费资金管理，不断加大对本科教学经费的投入，并将全部经费纳入学院财务统一管理，财务处、相关人员负责管理、核算和监督，防止资金使用中发生弄虚作假、截留、挪用、挤占等各种违规违纪行为。经统计，2019 年教学日常运行支出 607.34 万元，生均教学日常运行支出 1758.88 元，实践教学支出 53.36 万元，其中实验经费 8.95 万元，实习经费 5.22 万元，教育经费优

先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。

2.4 教学设施应用情况

2.4.1 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 36.00 万 m²，产权占地面积为 31.15 万 m²，学校总建筑面积为 17.43 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 123961.63m²，其中教室面积 20874.52m²（含智慧教室面积 5775m²），实验室及实习场所面积 26581.0m²。拥有体育馆面积 22261.0m²。拥有运动场面积 38850.0m²。

按全日制在校生 3453 人算，生均学校占地面积为 104.26（m²/生），生均建筑面积为 50.47（m²/生），生均教学行政用房面积 35.90（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.70（m²/生），生均体育馆面积 6.45（m²/生），生均运动场面积 11.25（m²/生）。

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.458 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.33 万元。当年新增教学科研仪器设备值 129.8 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.92%。本科教学实验仪器设备 260 台（套），合计总值 0.030 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 3 台（套），总值 56.58 万元，按本科在校生 3453 人计算，本科生均实验仪器设备值 868.81 元。

2.4.3 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17894.0m²，阅览室座位数 1105 个。图书馆拥有纸质图书 41.89 万册，当年新增 12100 册，生均纸质图书 121.31 册；拥有电子期刊 1.19 万册，学位论文 0.00 万册，音视频 0.0 小时。2019 年图书流通量达到 1.23 万本册，电子资源访问量 0.98 万次，当年电子资源下载量 1.93 万篇次。

2.4.4 校园信息化

学院接入中国联通网络光纤专线 11GB 带宽，教学办公 1GB，学生生活区域网络覆盖 10GB；校园网模式全光网链路，光纤到房间终端带宽 50MB~200MB。目前学院信息化设备资产总值 860.25 万，软件信息化设备资产总值 80 万。

校园信息化基础平台进一步完善，校园网络形成了有线网络光网到户全链接、无线网络局部区域开放的网络格局。校园无线网络覆盖的区域包括教学区、图书馆、报告厅、实验室等科研区域、学生宿舍区以及校园主要的室外公共区域。无线校园网的容量、接入速率、覆盖区域基本满足了广大师生对教育教学和生活的需要。

完成整合教务、财务、资产、钉钉、图书、评教等现有业务管理系统的数据库，基本联通数据孤岛，通过手工录入、自动抓取、在线填报、excel 导入等方式采集、整合以及清洗，实现数据共享。

学院实现了校园卡、热水卡、就餐卡等信息化、一体化网络平台，方便了师生们的生活和学习。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

为强化学科专业建设的品牌意识，加快重点专业建设步伐，发挥特色学科专业在学院学科专业建设中的示范带头作用。学院根据陕西区域经济建设与发展实际情况、行业发展分析、各专业就业情况反馈及生源的统计和调研，在保证专业设置特色相对稳定的前提下，调整专业招生计划和新增专业申请计划。同时，根据人才知识、能力结构的需求，在对专业调研的基础上，每两年进行一次人才培养方案的修订。

学院设立专项经费用于专业建设和发展，2019 年投入专业建设经费 316 万元。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，秉承“以学生为中心”的办学理念，以立德树人为根本，进一步贯彻落实“全国教育大会”和“新时代全国高校本科教育工作会议”精神，紧密围绕国家和区域经济社会发展需求和学院办学定位，以国家本科专业质量标准和专业认证标准等为依据，系统梳理课程体系，全面优化课程设置，注重实践能力培养，强化创新创业教育，严格毕业学分要求，突出专业优势特色，培养具有家国情怀、科学素养和专业素质，具有志向高远、德才兼备、全面发展的优秀人才。

在 2017 年 9 月陕西教育厅《关于公布陕西普通高校“一流专业”遴选结果的通知》（陕教[2017]355 号）中批准我院机械设计制造及其自动化专业为本科一流专业培育项目。同时我院申报高等教育教学改革研究项目《“机械设计制造及其自动化”应用型一流专业建设的研究与实践之人才培养新模式探索（项目编号：17BY133）》。目前按照陕西省一流专业建设标准（本科），学院不断推进“机械设计制造及其自动化”一流专业（培育项目）建设工作，优化人才培养方案，调整课程体系，深化课堂改革，增强师资力量，夯实实验实训基础条件，全面推进“一流专业”建设，为“一流专业”建设评估工作奠定基础。

3.2 课程建设

学院贯彻“以学生学习为中心”的理念，全面清理现有课程资源库，重构新的课程资源库和数字网络课程资源库。通过自建与引进相结合，充实课程资源。一方面学院组织教师进行课程资源建设；另一方面通过引进中国大学 MOOC、智慧树网、超星尔雅网等优质的线上课程，开展“MOOC+翻转课堂”混合式教学的课程，本学年共引进线上选修课程 79 门，其中国家级精品在线开放课程 38 门，引进课程内容涉及艺术、美学、文学、心理学、创新创业等。同时进行课程改革，每学年学院组织各教学部开展“课堂教学创新”活动，按照“全员参与、示范引领”的原则，探索“翻转课堂”等教学模式改

革，提升课堂教学效率，构建以学生为中心的教学模式，打造“金课”、消除“水课”。

3.3 教材建设

学院坚持“选编结合，以选为主”的原则开展教材选用和建设。一是严格教材的选用和建设管理，按照《西安理工大学高科学院教材建设工作条例》、《西安理工大学高科学院本科教材选用的暂行规定》和《西安理工大学高科学院教材管理规定》等文件规定执行，确保高质量教材进课堂。2019-2020 学年使用我院教师自编教材 8 种，其他教材均为近三年新编教材及各类优秀教材。二是为了加强和提高我院自编教材的建设工作，2019 年学院起草《西安理工大学高科学院自编教材（讲义）建设管理与实施细则（拟稿）》和自编教材（讲义）实施方案，本年度共 36 门课程自编教辅材料，其中 3 门经审核后投入使用。

3.4 实践教学

3.4.1 实验和集中实践教学

学院进一步强化了实践教学环节，优化了实践教学体系和实践教学内容，制定了《西安理工大学高科学院实验教学规程》、《西安理工大学高科学院课程设计管理规定》、《西安理工大学高科学院实践教学规范》等制度，逐步构建了以实践应用能力培养为核心，目标层次分明、课程体系优化、条件保障有力、考核评价合理的实践教学体系。同时学院十分重视实践教学工作，实践教学经费逐年增加，2019 年实践教学支出 53.36 万。

2019-2020 学年学院共开出实验（上机）课程 107 门，其中独立设置的实验课程 2 门；集中实践课（含课程设计、工程训练、社会实践、毕业设计等）43 门；在教学过程中严格按照人才培养方案制定实验教学大纲、设计实验项目，加强实验教学的目标、过程、质量和信息管理，实验开出率达到 100%。

3.4.2 毕业设计（论文）

出台《西安理工大学高科学院毕业设计工作规范》等文件，规范毕业（设计）论文管理，从选题、审题、开题、中期检查、评阅、答辩各环节进行严格管理和监督，对毕业论文（设计）的格式、成绩评定、优秀毕业论文（设计）评选都提出了明确要求。学院采取有效措施强化过程管理和质量监控，一是组织学科带头人对选题进行审核；二是开展阶段性检查（含中期检查），实施过程管理；三是进行专项检查，并将检查情况通报全校。2020 届毕业设计（论文）要求在学生答辩前对毕业论文进行查重，查重合格后才能参加答辩。

本学年共提供了 793 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 96 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.68%，学校还聘请了 13 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.28 人。

3.4.3 实验室与实习基地

在实验室建设方面，加强实验教学制度建设与管理，积极推进实验教学改革，积极筹集资金对校内实验室进行设备更新和扩建。在自建实验室基础上，共享西安理工大学优势资源，安排学生在西安理工大学专业实验室开展相关教学实践活动。现学院自建实验实习实训场所 44 个。

学院高度重视实习基地建设的必要性和重要性，充分利用地方特色资源和优势，投入大量的精力和成本建设校内校外实训基地。积极联系校外相关企业单位，争取能够实现“校企合作”，建设稳定的校外实习基地。现已与 41 家单位签订实习基地协议，满足了各专业学生实习的需求。目前我院与北京千锋互联科技有限公司建立教育部“产学合作、协同育人”创新创业教育改革项目和教育部“产学合作、协同育人”新工科建设项目各一项。

3.5 创新创业教育

学院结合上级关于“双创”要求，成立创新创业工作小组，坚持落实立德树人根本任务，紧密围绕“本科教学工作审核评估”和“全国大众创业万众创新示范基地”建设工作，推进创新创业教育改革与“双一流”建设紧密结合，积极组织并参与各项有关“双创”比赛和培训，为在校生创新创业提供有利帮助。学院完善创新创业教育制度建设，出台《西安理工大学高科学院学生创新创业活动管理办法（试行）》、《西安理工大学高科学院创新创业学分转换和积累制度（试行）》和《教师指导学生参加竞赛工作量计算办法（试行）》等文件，细化创新创业流程，推进实施创新创业学分认定、转换，激励教师和学生积极参与创新创业活动。

2019-2020 学年全院共开设创新创业教育课程、职业生涯规划及就业指导课程 13 门。本学年学院在校学生参与创新创业训练项目 48 人，共立项建设大学生创新创业训练项目 16 个（其中国家级 1 个，省部级 15 个）。参与创新创业竞赛在校学生数 690 人，参赛项目 161 个，省级推荐项目 4 个，获省部级铜奖 2 个。

3.6 教学改革

3.6.1 持续推进学院各项教学改革

学院高度重视教研教改工作，激励教师投身教学研究，通过加强项目申报辅导、将教学研究成果纳入教师职称评聘和评优评先指标体系等措施，引导、激励教师开展教育教学研究。我院立项省级教学研究与改革项目 1 项，省级科研项目 4 项，教师发表实用新型专利 6 个。

3.6.2 创新教学模式共克疫情

疫情期间，学院创新教学模式，由线下授课转向线上授课，全院共 165 名教师，72 个教学班级，117 门课程进行线上教学，全院学生共 27 万余人次进行线上学习；学院使用腾讯课堂、钉钉直播、腾讯会议、学习通等平台展开线上教学，并利用云班课平台加强课堂教学质量监控，确保疫情期间教学质量不下降，学生对线上授课的满意度与线

下授课的满意度基本一致。

3.6.3 思政课程与课程思政

学院严格落实中省有关规定，开足各类思政课程，同时按照要求配齐相应师资及教学条件，落实思政课集体备课常态化制度，制定并实施了《西安理工大学高科学院思政课程改革实施方案》，结合课程特点及要求，通过微视频比赛、课前五分钟故事、课程论文、时事辩论等方式，改革教学模式，提升教学效果；将《习近平总书记教育重要论述讲义》列为全院师生的必修课，聘请校内外专家对学院教师和学生开展两个层面的教学。

学院出台了《西安理工大学高科学院课程思政建设实施方案》，要求全院任课教师在授课过程中树立课程思政的思维，弘扬正能量，鼓励广大学生立志“服务基层、奉献社会”；本年度共有 127 门课程纳入课程思政建设行列。

4. 专业培养能力

4.1 紧跟时代要求，创新培养机制

4.1.1 进一步确立先进的办学理念和准确的目标定位

学院一贯秉承人才培养立德为先、立学为基，在加强专业教育的同时，不断强化“树理想、强意志、勇实践、讲奉献”为主题的思想品格教育，使学生具有坚定的理想信念、广阔的眼界胸怀，更好地适应未来职业和社会发展的需要。进一步强化学院面向现代化、面向世界、面向未来的意识，强化学生的竞争能力，培养具有创新精神、实践能力和社会交流能力，适应经济社会发展需要的有知识、懂技术、能操作、肯苦干的应用型人才。重视学生的“固本、知情、厚养”教育，提高学生的思想水平和文化素养。注重用浓厚的学习氛围、良好的校风和优良的传统潜移默化地影响学生的成长，着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，真正培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.1.2 不断优化人才培养方案，进一步丰富和深化人才培养模式内涵

遵循教育规律，建立健全符合国情的人才培养质量标准体系，落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求。学院在总结多年人才培养经验的基础上，结合中省有关文件及工程专业认证标准的要求，不断修订人才培养方案，以“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念为指导，努力遵循认证标准内在逻辑，对培养目标、毕业要求、课程目标实现“评价-反馈-改进”动态螺旋。所有工科专业则要求努力主动适应工程教育专业认证的要求和标准，按照“反向设计，正向施工”思路，以培育目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，不仅对学生是否达成毕业要求进行合理考核，还要评价课程和毕业要求的达成情况，并进行相应的持续改进。

4.2 学分制改革，提高毕业要求

学院积极推进“学分制”改革，在原来的学年制基础上，通过学分学年制的过渡，为学院实行完全学分制探索经验。细化各专业学分要求。在人才培养方案的制定过程中完善各专业通识教育、学科基础、专业课程、选修课程等各类课程的学分要求，完善学分体系。实施学分预警机制。每学期教务处按照学院学籍管理规定、考试管理规定等相关制定，对达到预警线的学生进行学分预警，建立完善的预警体系，取消“清考”制度。

4.3 优化课程结构，加大选修课和实践教学比例

学院课程结构细分为 8 个模块（学科基础必修课、学科基础选修课、通识教育必修课、通识教育选修课、专业基础课、专业方向课、专业选修课、集中实践环节），各专业平均选修课学分占总学分比例为 11.02%。学院专业涉及文学、工学、管理学和艺术学四个学科，各专业在人文社会科学类本科专业实践学分不少于总学分（学时）的 15%、理工类不少于 25% 的标准上，增大实验、上机、集中实践环节等实践教学比重，各专业平均实践教学学分占总学分比例为 26.30%，强化了学生动手能力和应用能力的提高。

4.4 学风建设管理

学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，是高等学院的立校之本、发展之魂。我院高度重视学风建设，成立跟踪班进行分类引导，结合学生的今后发展意愿，从考研、考公务员、就业创业等方面建立跟踪班，通过考研、就业形式分析，名人、专业的专题报告会，激发学生的学习动力。同时成立学风督察组，利用重大节庆日和活动，采取主题、专业教育等形式，对学生进行思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

5. 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

学院领导班子均具有 10 年以上本科教育工作背景，高度重视人才培养工作，组织全院教职工认真学习贯彻全国教育大会精神，深入落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，抓实抓牢本科教学各项工作任务落实，牢固树立人才培养中心地位，坚持“以本为本”、推进“四个回归”。要求全校各级党组织和广大师生员工切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，全面准确把握、深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，加快推进学院改革发展。

学院制订了《课堂纪律和教室管理规定》、《西安理工大学高科学院听课制度》、《教学事故认定和处理办法》、《教学督导工作职责》等制度规范了教学管理工作，有力地保证我院的教学质量。由教务处牵头，组织相关部门负责人组成的领导小组进行日常教学工作检查。由督导组牵头，安排各专业学科带头人和督导听课、召开学生座谈会、教师座谈会，按时进行线上学生评教、教师评学等，及时统计、分析和反馈教学中的问

题。每学期末，按照学院有关制度，综合专家评教、同行评教、学生评教等各方反馈意见，实行末位淘汰制。对教师中师德师风存在问题的采取一票否决制。

5.2 教学质量管理与监控体系

目前学院建立的教学管理制度体系包括教师教学工作规范、教学管理机构职责、学籍管理、考试管理、教材管理、教学质量监控等。学院教学质量监控体系包括教学决策、教学运行、教学监测。

学院根据办学定位和人才培养目标，遵循教育教学规律，制定了各教学环节的质量标准，教学各环节质量标准科学，控制评价有效。有效实现了对教学活动的全程质量管理，促进了教学质量的稳步提高。

建立了符合学院实际情况的教学管理岗位和教学质量监控长效机制，依据各个教学环节质量标准、规章制度落实教学质量监控的工作规范，加强教学管理，对影响教学质量的各个环节进行实时监控和反馈，定期进行检查，以推动教学内容、教学方法的改革和教学条件的改善，强化教学管理，提升教学质量。

5.3 教学质量保障体系运行

5.3.1. 教学过程管理

教学过程管理中，学院进一步完善了常规检查与专项检查相结合的机制。

在课堂教学环节，制定了《西安理工大学高科学院课程建设管理办法》，进一步完善了课堂教学质量标准，使质量评价指标更加科学合理。制定各课程教学大纲、实验大纲，并依据每两年修订的培养计划而进行调整。学院严格执行各级培养计划，每学期末按照培养计划制定各专业下学期的开课计划。同时为了保障教学质量，除严把教师授课质量关外，安排教师在固定时间辅导答疑，要求教师加入所带班级的QQ群、微信群，实现及时在线答疑。其次，要求教师批改作业的次数不得低于所带课程学时的10%。

在实验教学环节，对实验教学安排、教学大纲、教材、教学运行、实验考核、指导教师、实验室工作人员、学生等各方面严格按照《西安理工大学高科学院实验教学管理规程》和《西安理工大学高科学院学生实验守则》文件要求执行，培养学生理论联系实际、综合运用所学知识进行实践和创新的能力。

在实习环节，严格执行《西安理工大学高科学院生产实习管理规定》，不断完善实习大纲、实习计划、实习指导书等；加强校内外实习基地的建设，并对学院和实习学生职责、实习领队和指导教师任务、实习成绩考核、实习经费等方面按照规范要求严格管理；在毕业设计（论文）环节，修订了《西安理工大学高科学院学生毕业设计（论文）管理办法》，对选题、教师指导、中期检查、答辩等毕业设计（论文）的各个环节工作做了明确的规定，制定了毕业设计（论文）评分标准。

在课程考核环节，严格执行《西安理工大学高科学院考试管理规定》、《西安理工大学高科学院考场纪律》、《西安理工大学高科学院学籍管理规定》和《西安理工大学

高科学院学生考试违纪作弊的处理规定》等文件，对课程考核的命题、试卷管理、考试组织、监考工作、试卷评阅、试卷分析、成绩登录、成绩查阅、考试文档保存等都作了明确的规定和要求。严格执行考试制度，全院每学期的公共课程、大类基础课实行教考分离，由教务处指定教师出题。严格考试过程管理，为真实反映学生学习过程和效果，学院首先要求教师对平时成绩认真考核；其次，要求试题重复率三年内不得超过 30%，试卷 AB 卷重复率也不得超过 30%；再次，严肃监考，强化监考教师责任，保证考试的有效性和严肃性。

5.3.2. 本科教学督导工作

学院聘请范留明、李鹏飞、李庆明等13名知名教授作为我院各专业的教学督导，成立教学督导委员会和督导处，在分管院长的领导下，对全院的教学秩序、教学质量及教学工作状态进行监督、检查、评估和指导，根据制度开展“督教、督学、督管”活动。

为改进教学工作，提高人才培养质量，学院督导处不断强化教学过程督导，按照时间节点，开展期初与期中教学检查、学期与学年教学总结，严格落实教学检查、教学例会、督导简报、评教评学、随堂听课（领导、督导、学科带头人、教学部负责人、全体教师、辅导员）、检查教案、师生座谈会、作业抽查、试卷检查分析、毕业设计抽查分析等督导制度，对日常教学进行检查、监督与评价，配合教学管理职能部门做好教学检查工作。具体工作包括：对学院的教学管理工作进行监督；交流、研讨学院教学工作状况；每学期对各教师进行教学质量评价等等。从而对教学管理、教学方法、教学手段、教学效果进行督促、检查和评价，促进我院教育教学质量的提高。

5.3.3 学生评教和教师评学

2018-2019 学年，分两个学期开展了学生网上评教和教师网上评学工作，学生评教覆盖率为 95.71%，其中评价结果为良好以上的占 98.5%。该结果作为教师评价、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平有很好的促进作用。从教师评学中学生学习状态和表现的优良率为 87.79%。

5.4 本科教学基本状态分析

教学基本状态数据采集工作是保证学院教学质量的基础工作，是学院人才培养质量监测和评估的重要举措，是实现人才培养管理信息化、数据信息精准化和决策科学化的重要依据。为深入贯彻落实《关于做好 2020 年高等教育质量监测数据填报工作的通知》的文件精神，学院积极启动 2019-2020 学年度本科教学状态数据库填报工作，按照基本信息、基本条件、学科专业、教师信息、人才培养、学生信息、教学管理、教学奖励等方面收集和记录本科所有教学环节和活动结果数据，以系统反映日常教学运行的基本状态，实现本科教学的常态化监测。我院于 2020 年 11 月 30 日前完成数据采集填报工作，这些数据将作为今后学院质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。

5.5 专业认证与专业评估

学院高度重视本科专业认证与评估工作。为推进工程教育改革，提高工程教育质量，促进工程教育与工业界的联系，增强工程教育人才培养对产业发展的适应性，构建工程教育质量监控体系，学院积极推进工程教育专业认证工作。为做好今后专业认证工作，学院组织教师学习《全国工程教育专业认证标准》，派遣学院相关人员赴其他高校学习，借鉴工程认证的经验，用专业认证标准引导和促进学院专业建设和教学工作。学院 2019 版各专业人才培养方案修订工作就是依据工程认证、专业国标开展的，对培养目标、毕业要求、达成度等都做出了具体调整。正在建设的“一流专业”机械设计制造及其自动化专业也依据工程教育专业认证标准有条不紊的进行中，等待专业的评估和认证。

6. 学生学习效果

6.1 在校生学习生活

学院坚持推行素质教育，注重学生身心健康成长。举办了包含校运会等在内的几十项校园文体活动，学生参与面广，参加各类竞赛、体育锻炼、文艺活动、社团活动以及社会实践的积极性高涨。

6.1.1 文体活动

打造校园文化品牌，彰显文化引领魅力。开展文化品牌活动，组织开展“文化艺术节”、校园舞蹈大赛、演讲大赛、新生达人秀大赛、主持人及模特大赛、挑战杯篮球赛、足球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、趣味运动会等 30 余场大型文体活动，活跃校园文化氛围，提升学生综合素质。

6.1.2 社团活动

构建学生社团新气象，促进社团全面健康发展。扎实推进学生社团的规范化管理、进一步加强社团的内涵建设、创建和谐稳定的社团发展环境。大力推进社团活动，开展黄丝带感恩寄情活动、手工制品活动、棋艺争霸赛、摄影大赛等主题活动。鼓励社团走出校门，参加陕西高校文学社团联合会发展峰会及省市各类比赛，其中精武武术协会参加“龙耀杯第五届丝路国际双节棍冠军赛”并获得“团体套路一等奖”等，彰显社团活力和影响力。

6.1.3 社会实践

公益志愿服务。目前我院注册志愿者 984 人，全年志愿服务活动涵盖关爱弱势群体、环保宣传、阳光助残及大型赛会等方面，累计志愿服务 8166.5 小时。在“泾阳县医院残疾康复中心”、“文庙”等开展常态化志愿服务项目。

6.1.4 学科竞赛

学生积极参加各类学科竞赛，成绩优秀。2019—2020 学年，我院学生积极参与并获得“全国大学生数学竞赛”省级一等奖 5 人、省级二等奖 8 人、省级三等奖 15。参与并获得“全国大学生数学建模竞赛”本科组省级一等奖 1 组、二等奖 10 组。大学生

创新创业训练项目立项 16 个（其中国家级 1 个，省部级 15 个）。第六届“互联网+”大学生创新创业竞赛获省部级铜奖 2 个。

6.2 学生学习满意度

学院一贯重视学风、校风、考风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生学习满意度。学院学生工作处成立了学风督查组，对学院各教学班日常学风建设进行常规化监督和记录汇总，定期由学生工作处进行通报和跟进整改。学院督导处每天安排专人进行查课，对教师上课和学生到课等情况进行检查，同时安排学科带头人、院级领导、中层干部进行听课。每个学期期中和期末，学院统一组织全体学生对象任教师进行教学效果评价，召开学生座谈会，了解学生对教师教学及相关教学环节的满意度，将相关问题汇总分类后由相关部门改进落实并予以反馈。通过座谈会、学生评教和日常巡查的统计数据看，学生对教师的师德师风、教学态度、教学方法、教学效果等的评价具有较高的一致性且处在优良区间内，反映学生对学习环境、教学质量、软硬件条件均表示满意。学生目标性和自我能力也有明显的提高。

6.3 体质身心健康状况

学院每年对学生开展国家学生体质健康标准测试，在校学生体质合格率 84.57%，同时学院对毕业生进行体质测试合格率为 100%。学院将大学生心理健康课程纳入全校必修课，发挥课堂教学主渠道作用，并专门设立心理健康辅导中心，全面普及大学生的心理健康知识。

6.4 应届本科生毕业情况和学位授予情况

2020 届本科毕业 798 人，实际毕业 793 人，其中 788 人被授予学士学位。应届本科生毕业率 99.37%，应届本科生学位授予率 98.75%。

6.5 应届本科生就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 75.66%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 86.33%。升学 24 人，占 3.03%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.33%。

6.6 用人单位对毕业生的评价

为真实掌握用人单位对我院人才培养、就业服务、毕业生质量等方面的评价建议，更好地了解用人单位用人标准，为毕业生和用人单位搭建沟通桥梁，促进学生就业，实现毕业生、高校、用人单位三方共赢，学院对进校招聘的用人单位采取了纸质问卷调查。调查结果显示，用人单位对本院毕业生的总体满意度为 96%。

参与问卷调查的用人单位中，民营及私营企业占 50%，国有企业占 26%，事业单位

及党政机关占 6%。总体来说，此次问卷对象中，各类型用人单位的比例与实际招聘单位总体比例基本一致。

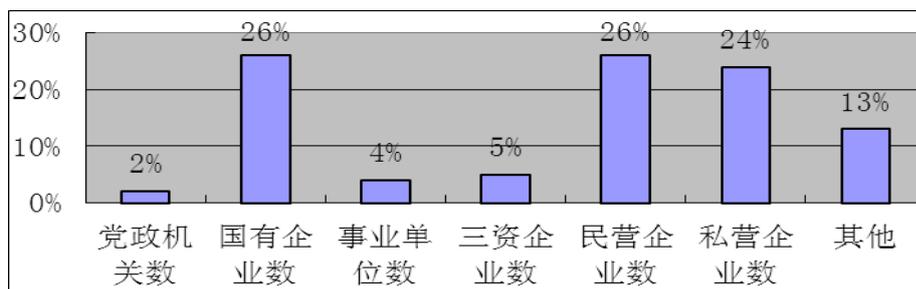


图 2. 对 2020 届毕业生满意度调查用人单位类型

参与问卷调查的用人单位中，10%的用人单位对我校毕业生表示很满意，49%的用人单位表示满意，37%的用人单位对我校毕业生表示较满意，4%的用人单位表示一般。

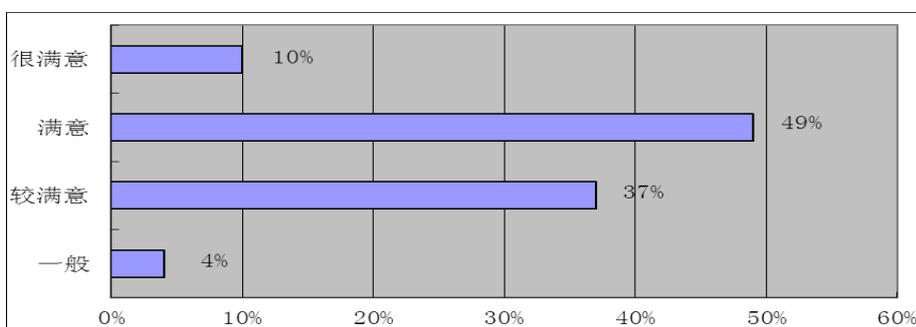


图 3. 用人单位对我校 2020 届毕业生表现评价

7. 特色发展

学院与西安理工大学建立了紧密、良好、稳定的合作关系。母体学院非常认同出资方办学的公益性原则，十分重视独立学院的发展与建设，对高科学院的发展给与多方面的支持与协助。通过建立共享机制，逐步形成“背靠母体、面向市场、强化特色”的办学方向。在传承理工大培养模式的基础上，结合学院生源实际情况，创新人才培养模式，设置了通识教育课、学科基础课、专业课、实践教学“四轮驱动”的跨专业（学科）选修的交叉复合应用型人才培养课程体系；构建“基础能力-专业能力-综合能力”多层次实践教学体系。依托母体学院雄厚的师资力量，一线任课教师以理工大教授为主，辅以中青年高水平教师授课。严把教学质量关，实行专业（学科）带头人负责制，同时对年轻教师的培养实行导师制，初步形成了以学科带头人为核心、高级职称教师为骨干、优秀中青年教师为主体的高水平教师队伍。

8. 需要解决的问题

受计划所限，办学规模始终达不到学院规划目标。目前我院新校区已投入使用，学院校园环境和硬件设施条件得到极大的改善，急需在办学规模上进行扩展。我院将进一步加大对教学设施建设的投入，按照学科专业发展需要新增教学仪器设备、强化师资队伍建设，提高教学水平、教学质量，为学院未来办学规模的扩大奠定基础。

教师实践能力培养不足，亟待加强。教师承担实践教学任务的积极性不高，教师的

实践能力培养与应用型人才培养要求不相适应。教师对自身专业发展和实践能力培养认识不够，缺乏自主学习和自主研究的积极性，缺少到行业、企业锻炼或实践的机会，实践经验少，无法适应应用型人才培养要求。我院将采取切实措施将青年教师从繁重的理论授课任务中解脱出来，让青年教师有时间和精力参与并逐步承担实践教学环节工作，通过教学实践，逐步提升自身实践教学能力。鼓励青年教师积极承担专业实践、生产实习、课程设计、毕业综合训练等实践实训工作，逐步提高青年教师的实践实训素养和能力。同时鼓励青年教师到企业、行业挂职锻炼，深入了解企业管理模式和生产流程，掌握最新行业动态，参与企业产品的研发与设计，提高教师的实践教学能力。