

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



2022 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	13
三、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	16
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	17
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革.....	18
四、专业培养能力.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	20
(四) 专任教师数量和结构.....	21
(五) 实践教学.....	21
五、质量保障体系.....	23
(一) 校领导情况.....	23
(二) 教学管理与服务.....	23
(三) 学生管理与服务.....	24
(四) 质量监控.....	24
六、学生学习效果.....	25
(一) 在校生学习生活.....	25
(二) 毕业情况.....	26
(三) 就业情况.....	26

七、特色发展.....	26
八、存在问题及改进计划.....	26

学校概况

西安理工大学高科学院是经国家教育部教发函【2006】80 号文件和陕西省教育厅陕教发【2006】40 号文件批准的一所全日制普通本科独立学院，2012 年获得学士学位授予权。学院在省委、省政府的关怀与支持下，在省委高教工委、省教育厅的正确领导下，认真贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》，深入贯彻教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，确定了培养高素质应用型人才的办学目标。

学院主动适应区域经济社会发展对人才的需求，不断调整与优化专业结构，形成以工为主，经济、管理、文学、艺术多学科协调发展的学科专业结构；不断对传统的培养模式进行改革与创新，以全面提高教育教学质量为核心，不断加强师资队伍建设，完善实践教学体系，建立教育教学质量监督机制，持续提高人才培养质量，学院办学水平和社会声誉稳步提升，力争建设成为在国内有一定知名度，在省内具有重要影响，办学特色鲜明的应用型本科院校。

学院于 2006 年开办本科，有本科专业 11 个，其中 1 个为新办专业。全日制在校生 4070 人，折合在校生 4070.0 人。全院教职工 362.0 人，其中专任教师 252 人。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律、市场规律和教育部 26 号令的文件精神，始终坚持社会主义办学方向，坚持教育的公益性原则。学院以西安理工大学的优势学科、优质的人才资源和良好的办学声誉为依托，经过十四年的发展，已凸现出先进的办学理念及鲜明的办学特色。在办学的过程中，学院积极探索创新人才培养模式，培养德、智、体、美、劳全面发展的具有较强的岗位适应能力和就业竞争力的应用型人才。

学院结合办学实际，分析了自身在国家高等教育布局中的位置和本科教学发展中的地位，确立了“教学型多学科大学”的发展目标，在准确定位的基础上，制定了科学合理的发展规划，并组织了有效实施。

办学理念：修德尚能、质量立校。

办学层次定位：本科教育。

学科专业定位：学院是以工为主的本科学院，以机械制造、电子信息等工科专业为特色，工程、财务等管理类专业为主体，适度发展人文社会学科类专业，形成工、经、管、文相互渗透、相互促进、协调发展的学科专业结构。

培养目标定位：培养基础知识面宽、实践能力强、具有创新精神，面向行业和区域经济社会第一线工作需要的复合型高素质应用型人才。

服务面向定位：立足陕西，服务西部，辐射全国，服务地方经济建设与社会发展。

发展目标定位：以工为主，重点发展机械设计制造及其自动化、电子信息工程等专业。注重计算机应用、工程设计、实践训练、技能培养等实践应用，并与“互联网+”、“中国制造 2025”、“一带一路”等国家战略有机结合，力争建设成为在国内有一定知名度，在省内具有重要影响，办学特色鲜明的应用型本科院校。

（二）学科专业设置情况

1. 学科结构

学院成立至今，在学院领导和教职工的共同努力下，初步形成了较为合理的学科专业体系。截至 2022 年，学院设置专业 11 个，涵盖了文学、工学、管理学 3 个学科门类。

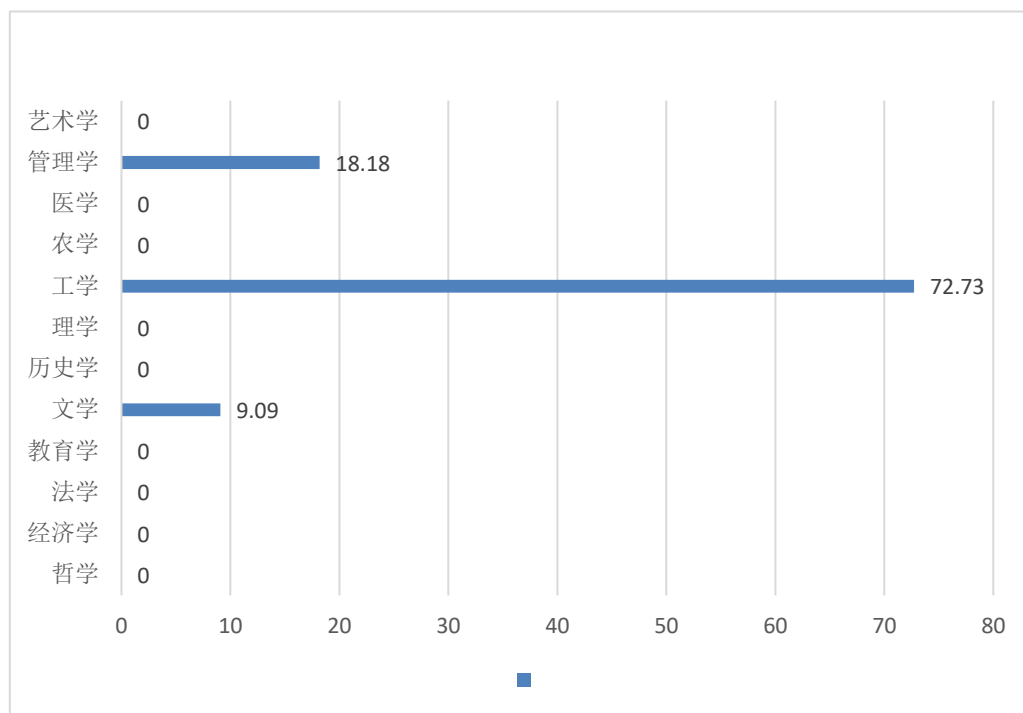


图 1 各学科专业占比情况 (%)

2. 本科专业设置

2021 年招生专业总数为 11 个，各学科门类专业分布情况见表 1。

表 1. 本科专业设置一览表

专业名称	专业代码	专业设置年份	学制	授予学位门类	招生状态
工程管理	120103	2006	4	管理学	在招
机械设计制造及其自动化	080202	2006	4	工学	在招
电子信息工程	080701	2006	4	工学	在招
电气工程及其自动化	080601	2006	4	工学	在招
计算机科学与技术	080901	2006	4	工学	在招
财务管理	120204	2006	4	管理学	在招
英语	050201	2006	4	文学	在招
软件工程	080902	2013	4	工学	在招
水利水电工程	081101	2014	4	工学	在招
土木工程	081001	2015	4	工学	在招
智能制造工程	080213T	2021	4	工学	在招

(三) 在校生规模

目前学院普通全日制在校生总规模为 4070 人，本科生数占全日制在校生总

数的比例为 100.00%。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 1678 人，实际录取考生 1671 人，实际报到 1511 人。实际录取率为 99.58%，实际报到率为 90.42%，招收本省学生 665 人。学校面向全国 12 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 4 个；各省市录取平均分数超过当地最低控制线 29 分以上。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	5	425.0	433.7	8.7
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	4	345.0	368.07	23.07
河南省	第二批次 招生 A	文科	4	445.0	470.1	25.1
河南省	第二批次 招生 A	理科	26	405.0	457.25	52.25
湖北省	本科批招 生	物理	3	409.0	454.33	45.33
江西省	第二批次 招生 A	理科	5	440.0	458.29	18.29
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	22	323.0	353.82	30.82
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	15	350.0	375.47	25.47
青海省	第二批次 招生 A	理科	5	308.0	331.25	23.25
山西省	第二批次 招生 A	理科	5	370.0	408.29	38.29
陕西省	第二批次 招生 A	文科	110	400.0	433.82	33.82
陕西省	第二批次 招生 A	理科	555	344.0	397.69	53.69
四川省	第二批次 招生 A	理科	3	426.0	456.75	30.75
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	理科	10	290.0	329.37	39.37
新疆维吾	第二批次	文科	1	334.0	329.09	-4.91

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
尔自治区	招生 B					
浙江省	本科批招 生	不分文理	10	497.0	511.8	14.8

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院深入实施“人才强校”战略，高度重视师资队伍建设，不断加强中青年骨干教师培养和双师型教师培养工作，优选聘用高校、企业行业兼职教师，不断优化结构、提升素质，注重教师教学水平和科研能力的培养，建立了一支师德优良、结构比较合理、教学水平较高的教师队伍，满足了应用型人才培养需要。

学校现有专任教师 252 人、外聘教师 23 人，折合教师总数为 263.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.09:1。

按折合学生数 4070.0 计算，生师比为 15.45。

专任教师中，“双师型”教师 75 人，占专任教师的比例为 29.76%；具有高级职称的专任教师 84 人，占专任教师的比例为 33.33%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 208 人，占专任教师的比例为 82.54%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	252	23	263.5	15.45
上学年	238	23	249.5	14.76

由上表可见，今年相较去年生师比提升了 0.69%，今年学院教师队伍结构得到了进一步优化，学院教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	252	/	23	/	
职称	正高级	32	12.70	1	4.35
	其中教授	31	12.30	1	4.35
	副高级	52	20.63	12	52.17
	其中副教授	50	19.84	4	17.39
	中级	62	24.60	9	39.13
	其中讲师	55	21.83	3	13.04
	初级	39	15.48	1	4.35
	其中助教	38	15.08	1	4.35

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
未评级	67	26.59	0	0.00	
最高学位	博士	26	10.32	1	4.35
	硕士	182	72.22	7	30.43
	学士	38	15.08	6	26.09
	无学位	6	2.38	9	39.13
年龄	35岁及以下	131	51.98	0	0.00
	36-45岁	45	17.86	7	30.43
	46-55岁	21	8.33	6	26.09
	56岁及以上	55	21.83	10	43.48

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

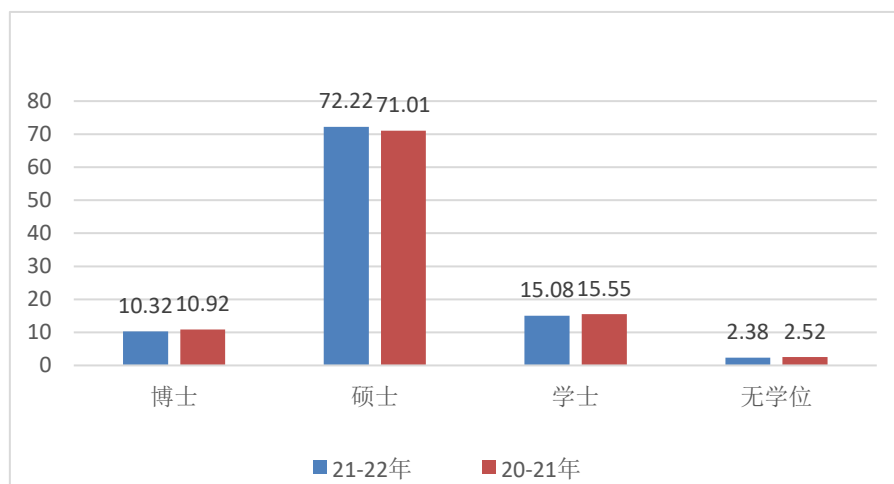


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

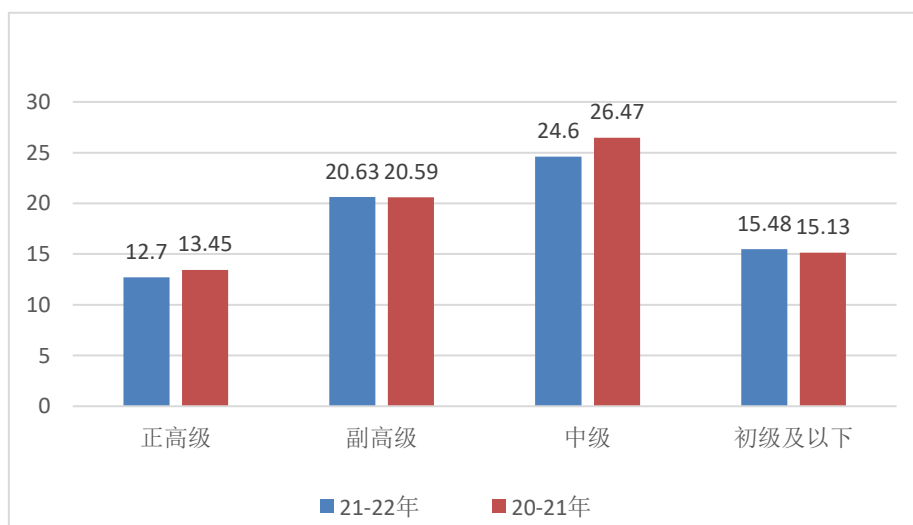


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

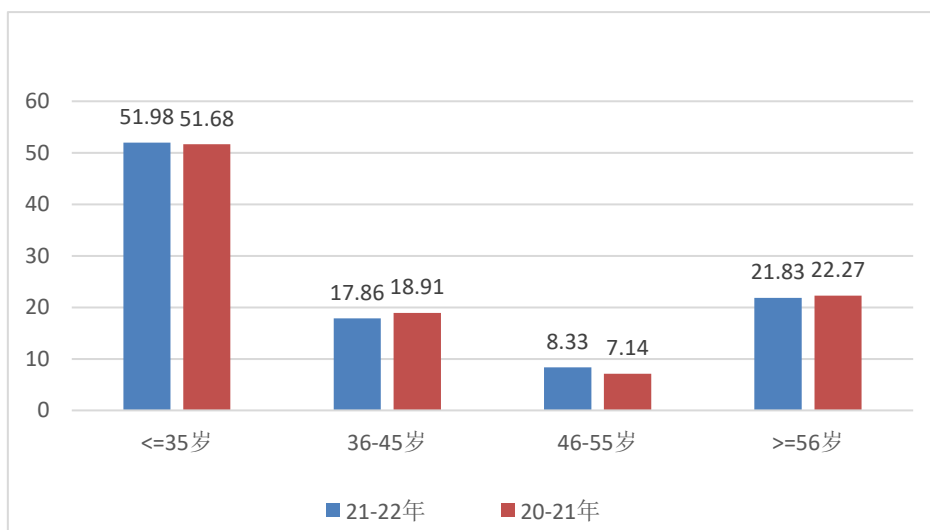


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

为了优化师资队伍整体结构，满足学院人才培养和科研创新的需要，学院调整引进人才的相关政策，引进专业亟需的高学历高素质人才；注重人才引进与专业建设相结合；拓展外聘形式，构建优势互补的兼职教师队伍。同时学院进一步加强教师进修、培训工作，定期举办教学法研究、教案评比、教学观摩课等活动，促进教师业务素质的全面提高。教师队伍学位结构、职称结构、年龄结构等相对合理，满足教学需求，保证了教学质量。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 124，占总课程门数的 43.36%；课程门次数为 262，占开课总门次的 26.12%。

正高级职称教师承担的课程门数为 39，占总课程门数的 13.64%；课程门次数为 69，占开课总门次的 6.88%。其中教授职称教师承担的课程门数为 39，占总课程门数的 13.64%；课程门次数为 69，占开课总门次的 6.88%。

副高级职称教师承担的课程门数为 105，占总课程门数的 36.71%；课程门次数为 193，占开课总门次的 19.24%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 104，占总课程门数的 36.36%；课程门次数为 192，占开课总门次的 19.14%。

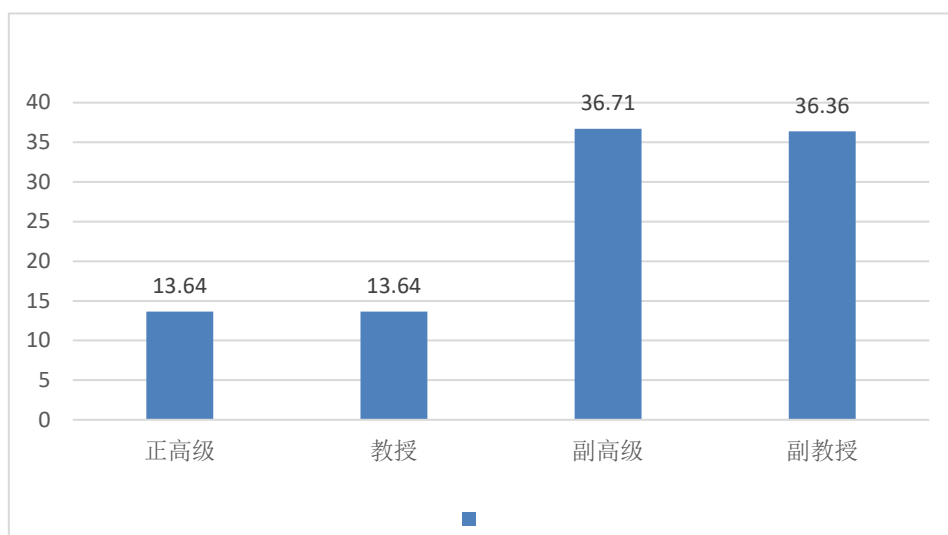


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

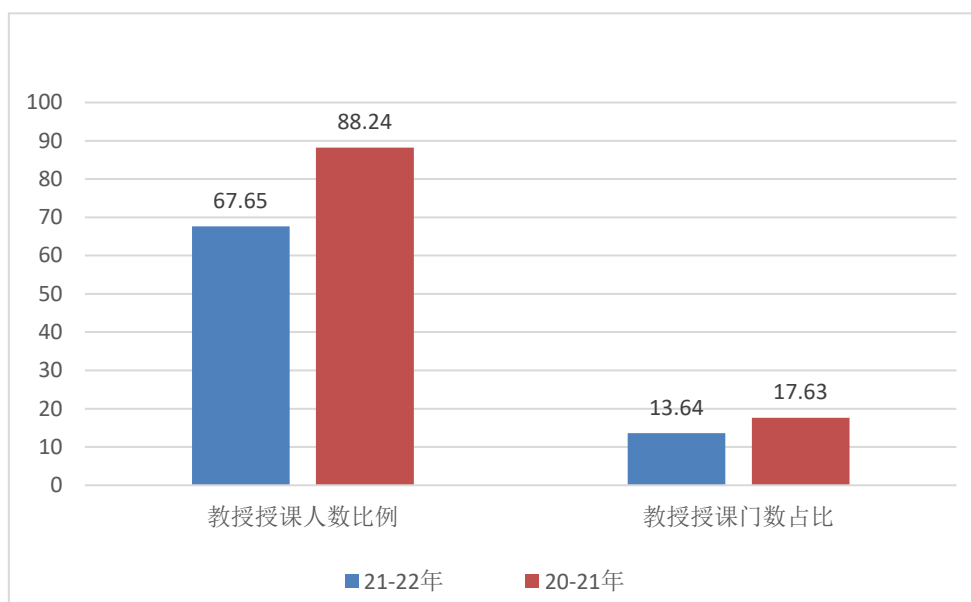


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 4 人，占授课教授总人数比例的 17.39%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 18 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 35.29%。

(三) 教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 794.74 万元，本科实验经费支出为 8.08 万元，本科实习经费支出为 8.66 万元。生均教学日常运行支出为 1952.68 元，生均本科实验经费为 19.85 元，生均实习经费为 21.28 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

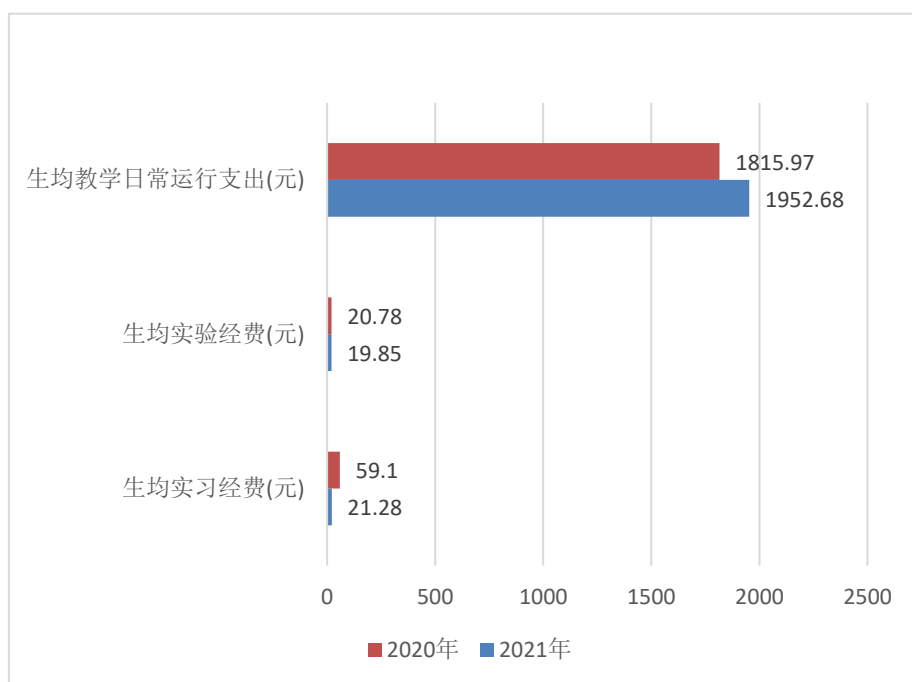


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积51.09万m²，产权占地面积为35.95万m²，学校总建筑面积为21.26万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共119271.74m²，其中教室面积21000.86m²（含智慧教室面积5775.0m²），实验室及实习场所面积22585.9m²。拥有体育馆面积20993.33m²。拥有运动场面积39050.0m²。

按全日制在校生4070人算，生均学校占地面积为125.52（m²/生），生均建筑面积为52.23（m²/生），生均教学行政用房面积为29.31（m²/生），生均实验、实习场所面积5.55（m²/生），生均体育馆面积5.16（m²/生），生均运动场面积9.59（m²/生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	510876.00	125.52
建筑面积	212586.68	52.23
教学行政用房面积	119271.74	29.31
实验、实习场所面积	22585.9	5.55
体育馆面积	20993.33	5.16

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	39050.0	9.59

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.46 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.13 万元。当年新增教学科研仪器设备值 476.88 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.52%。

本科教学实验仪器设备 205.0 台（套），合计总值 0.118 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 17 台（套），总值 863.67 万元，按本科在校生 4070 人计算，本科生均实验仪器设备值 2888.35 元。

3.图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17951.83m²，阅览室座位数 2986 个。图书馆拥有纸质图书 42.06 万册，当年新增 13000.0 册，生均纸质图书 103.34 册；拥有电子期刊 0.00 万册，学位论文 0.55 万册，音视频 5000.0 小时。2021 年图书流通量达到 1.01 万本册，电子资源访问量 1.17 万次，当年电子资源下载量 1.70 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

为强化学科专业建设的品牌意识，加快重点专业建设步伐，发挥特色学科专业在学院学科专业建设中的示范带头作用，学院根据陕西区域经济建设与发展实际情况、行业发展分析、各专业就业情况反馈及生源的统计和调研，在保证专业设置特色相对稳定的前提下，调整专业招生计划和新增专业申请计划。同时，根据人才知识、能力结构的需求，在对专业调研的基础上，每两年进行一次人才培养方案的修订。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力；秉承“以学生为中心”的办学理念，以立德树人为根本，紧密围绕国家和区域经济社会发展需求和学院办学定位，以国家本科专业质量标准和专业认证标准等为依据，系统梳理课程体系，全面优化课程设置，注重实践能力培养，强化创新创业教育，严格毕业学分要求，突出专业优势特色，培养具有家国情怀、科学素养和专业素质，具有志向高远、德才兼备、全面发展的优秀人才。

学院现有 11 个专业，其中机械制造及其自动化和电气工程及其自动化为省级一流专业，同时学院积极开展一流专业建设工作，学院立项计算机科学与技术专业为“校级一流专业”建设点，充分发挥省级、校级一流专业的示范引领作用，全面推进专业建设。

学院专业带头人总人数为 10.0 人，其中具有高级职称的 9.0 人，所占比例为 90.00%，获得博士学位的 6.0 人，所占比例为 60.00%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 学院各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	-	-	-	工学	66.60	10.73	28.66
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	73.82	11.14	15.74	管理学	67.92	11.27	25.61
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

（二）课程建设

学院贯彻“以学生学习为中心”的理念，通过自建与引进相结合，不断充实课程资源。

一方面学院组织教师进行课程资源建设，其中“电力系统稳态分析”成功立项为省级一流课程；“大学英语”、“大学日语”、“高等数学”等 12 门课程成功立项为校级一流课程。另一方面通过引进中国大学 MOOC、智慧树网、超星尔雅网等优质的线上课程，开展“MOOC+翻转课堂”混合式教学的课程。本学年共引进线上选修课程 62 门，其中国家级精品在线开放课程 38 门，引进课程内容涉及艺术、美学、文学、心理学、创新创业等。同时进行课程改革，每学年学院组织各教学部开展“课堂教学创新”活动，按照“全员参与、示范引领”的原则，探索线上线下混合式教学、项目式教学等教学模式改革，融入课程思政，提升教学效果。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 224.0 门、941.0 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	22.79	100.00	31.76
	上学年	24.91	76.92	33.21
31-60 人	本学年	47.94	0.00	40.69
	上学年	48.61	23.08	52.93
61-90 人	本学年	23.18	0.00	25.06
	上学年	15.33	0.00	11.37
90 人以上	本学年	6.09	0.00	2.48
	上学年	11.15	0.00	2.49

（三）教材建设

学院坚持“选编结合，以选为主”的原则开展教材选用和建设。一是严格教材的选用和建设管理，按照《西安理工大学高科学院教材建设工作条例》、《西安理工大学高科学院本科教材选用的暂行规定》和《西安理工大学高科学院教材管理规定》等文件规定执行，确保高质量教材进课堂。2021-2022 学年共出版教材 1 种（本校教师作为第一主编），9 门课程使用我院教师自编教材，其他教材均为近三年新编教材及各类优秀教材，马工程教材使用率达到 100%。二是为了加强

和提高我院自编教材的建设工作，本年度共 32 门课程申请自编教辅材料，其中 10 门经审核后投入使用。

（四）实践教学

1.实验教学

学院严格执行《西安理工大学高科学院实验教学规程》、《西安理工大学高科学院课程设计管理规定》、《西安理工大学高科学院实践教学规范》等制度，进一步强化实践教学环节，优化实践教学体系和实践教学内容，逐步构建以实践应用能力培养为核心，目标层次分明、课程体系优化、条件保障有力、考核评价合理的实践教学体系。同时学院十分重视实践教学工作，实践教学经费逐年增加。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 81.0 门，其中独立设置的专业实验课程 2.0 门。

学校有实验技术人员 4.0 人，具有硕士及以上学位 2.0 人，所占比例为 50.00%。

2.本科生毕业设计（论文）

严格执行《西安理工大学高科学院毕业设计工作规范》等文件，毕业（设计）论文从选题、审题、开题、中期检查、评阅、答辩各环节进行严格管理和监督，对毕业论文（设计）的格式、成绩评定、优秀毕业论文（设计）评选都提出了明确要求。学院采取有效措施强化过程管理和质量监控，一是组织学科带头人对选题进行审核；二是开展阶段性检查（含中期检查），实施过程管理；三是进行专项检查，并将检查情况通报全校。2022 届毕业设计（论文）要求在学生答辩前对毕业论文进行查重，查重合格（低于 30%）后才能参加答辩。

本学年共提供了 1102.0 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 101.0 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 65.35%，学校还聘请了 4.0 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 10.50 人。

3.实习与教学实践基地

在实验室建设方面，加强实验教学制度建设与管理，积极推进实验教学改革，积极筹集资金对校内实验室进行设备更新和扩建。在自建实验室基础上，共享西安理工大学优势资源，安排学生在西安理工大学专业实验室开展相关教学实践活动。现学院自建实验实习实训场所 44 个。

学院高度重视实习基地建设的必要性和重要性，充分利用地方特色资源和优势，投入大量的精力和成本建设校内校外实训基地。积极联系校外相关企业单位，争取能够实现“校企合作”，建设稳定的校外实习基地。现已与 42 家单位签订实习基地协议，满足了各专业学生实习的需求，本学年共接纳学生 920 人次。

（五）创新创业教育

学院依照《西安理工大学高科学院学生创新创业活动管理办法（试行）》、《西安理工大学高科学院创新创业学分转换和积累制度（试行）》和《教师指导学生参加竞赛工作量计算办法（试行）》等文件，细化创新创业流程，推进实施创新创业学分认定、转换，激励教师和学生积极参与创新创业活动。

本年度学院设立创新创业奖学金 2.0 万元，拥有创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 10 人。

本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 15.0 个（其中创新 9.0 个，创业 6.0 个）。

（六）教学改革

学院高度重视教研教改工作，激励教师投身教学研究，通过加强项目申报辅导、将教学研究成果纳入教师职称评聘和评优评先指标体系等措施，引导、激励教师开展教育教学研究。本年度学院本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 1 项，校级教学研究与改革项目 6 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学院以 OBE（基于学习产出的教育模式）为教育理念，以能力培养为主线，以产学研融合培养适应地方经济社会发展所需的应用型人才为整体框架，从培养目标、培养模式、培养方案、课程建设、教材建设、教学团队建设、实训基地建设和招生就业等方面，对人才培养的关键环节进行科学性、标准性规定。更好地规范人才培养过程，提高人才培养质量。从能力、素质、知识三个维度开展育人工作，通过通识课程模块提升学生的人文素质；通过素质课程模块提升学生的岗位工作能力和职业发展能力；通过拓展课程模块增强学生的岗位就业能力；通过实践课程增强学生实践动手能力；以达到培养能力过硬、素质优良的技术技能人才的目的。

学院会根据人才知识、能力结构的需求，在对专业调研的基础上，每两年进行一次人才培养方案的修订，主要从以下几方面着手：

1.人才培养方向定位:坚持以培养服务地方经济社会发展所需的应用型人才为基本方向。

2.优化课程体系：合理分配基础课程、专业基础课程、专业课、选修课的比例，加大了实践教学环节的比例。

3.改进培养模式:加强实验平台建设，构建课程实验、课程设计、实习和实践等创新实践活动在内的综合实践体系。

4.改善教学手段:积极鼓励和改进课堂教学、实践教学的手段和模式，提高学生主动学习的积极性。促进学生自主学习:通过开放实验室、参加学科竞赛、参与科研活动等方式，促进学生个性发展，提高工程实践能力和创新能力。

5.加强学生思想工作：坚持“思政课程”与“课程思政”相结合，积极开展美育教育、劳育教育活动，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，为区域经济社会发展培养合格人才，全面落实“回归初心”。

（二）专业课程体系建设

本年度学院在专业课程体系建设方面主要做了以下工作：

1. 根据市场需求不断优化课程知识体系：在设置课程的过程中，结合企业对人才的需求、市场人才标准等，设置相应的专业课程，为学生提供和就业相关的课程知识，重点培养学生的职业技能、实践操作能力、专业能力。

2.实施课堂改革创新：通过使用云班课等网络教学平台，当采用新型的教育手段（例如 MOOC、SPOC、翻转课堂等）充分发挥学生能动性，使学生才能在

学习过程中利用多种手段和方式培养其创新意识和创新能力,使其成为符合产业经济发展需求的合格人才。

3.调整本专业原有的课程内容:根据学院的基本情况、当今社会的专业发展趋势以及学生的专业水平合理设置课程。兼顾理论知识与实验操作,随时按就业趋势调整课程内容,在授课方式上采用多本讲义互补的形式,编著系统的讲义,以避免使用一本造成部分知识的片面性与种种限制。

3.鼓励教师进行考试改革,改变课程原有的考核机制,重视学生的课堂及课后表现,以体现教学成果为目标,将课程考核模式多元化,鼓励创新实践与研究。

4.将虚拟仿真平台结合到理论教学中,以培养学生的实践能力和研究能力,使其能更好地适应社会的发展。

5.通过使用智慧树、超星等网络教学平台,建立教学资源库和试题库,提高各专业课程的教学质量和教学效果。

学校各专业平均开设课程 26.00 门,其中公共课 12.55 门,专业课 13.64 门;各专业平均总学时 2818.91,其中理论教学与实验教学学时分别为 2201.82、162.00;。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

(三) 立德树人落实机制

学院坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加强思想政治工作,全面贯彻党的教育方针,坚持和加强党的全面领导,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,着力培育能担当民族复兴大任、有理想、有本领、有担当的时代新人。主要措施包括:

1.充分发挥“五史”教育功能,打造思想政治工作新引擎。

自 2021 年中央党史学习教育全面铺开以来,学院通过举办各种学习班,党员干部、教职员工、学生群体三级联动,切实把五史学习教育融入日常、抓在经常,2021-2022 学年累计开展主题党日活动 30 余次,主题党课 20 余次,主题团日活动 30 余次,主题团课 20 余次,覆盖全院师生员工牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断增强对党的全面领导的政治认同、思想认同、情感认同。

2.思政课程”和“课程思政”同频共振,强化思想政治工作主阵地。

学院按中央、教育部文件精神将配齐思政课教师作为政治任务,同时抓住思政课堂主渠道,践行社会主义核心价值观,优化思政课程设置,完善教学设计,以思政精品课融入专业特色,形成与各专业人才培养特点相适应的课堂教学模式。

3.强化实践育人作用,擎起思想政治工作助推器。

学院社会实践分为两方面:日常公益志愿服务和暑期社会实践调研。

日常公益志愿服务:目前我院注册志愿者 1023 人,全年志愿服务活动涵盖

关爱弱势群体、环保宣传、阳光助残及大型赛会等方面，累计志愿服务 8490.9 小时。在“泾阳县医院残疾康复中心”、“文庙”等开展常态化志愿服务项目。

暑期返乡实践调研：学院安排思政部暑期组织 20、21 级学生进行了社会实践调研，学生们利用假期时间，围绕“喜迎中国共产党第二十次全国代表大会”这一主题，深入了解地区党组织为迎接党的第二十次全国代表大会开展了一些具体的活动，为党的二十大献言献策。展现中国共产党领导各地区人民在社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明等领域取得巨大成就的历史过程；近距离了解地区党组织百年奋斗中涌现的优秀党员事迹、重要贡献及个人感悟。学生们均积极认真地完成了本次活动，思政部也在其中选取了部分优秀报告，印制成册，作为社会实践成果展示。

4.创新学生社团活动内涵，挖掘思想政治工作动力源。

为丰富校园活动，彰显校园文化，我院 2021-2022 学年组织开展校园文化艺术节、校园歌手大赛、校园舞蹈大赛、主持人大赛、挑战杯篮球赛、足球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、拔河比赛、趣味运动会等 30 余场大型文体活动，活跃校园文化氛围，提升学生综合素质。尤其是校团委举办的“学习二十大，梦想在启航”迎新晚会、红色青春歌会、学院汉服社举办的汉服秀活动、博雅文学社举办的“弘扬美德，诵读经典”比赛、青年马克思主义协会举办的“大学生党史知识竞赛”、“四史知识宣讲”活动、书画协会举办的以“喜迎二十大”为主题的书画展等活动，增强了同学们的文化自觉、文化自信更加激发了大学生对于党和国家的深厚情感，坚定了大学生对于中国特色社会主义道路的信心。

我院学生社团外出参加了陕西高校文学社团联合会发展峰会及省市各类比赛，其中精武武术协会参加“龙耀杯第六届丝路国际双截棍冠军赛”并获得省级银奖 2 项，书画协会参加“中国书画家联谊会第三届青少年书画大赛”获得高校组国家级一等奖 2 项。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是计算机系，生师比为 41.11；生师比最低的学院是人文与财经系，生师比为 8.00；生师比最高的专业是计算机科学与技术，生师比为 74.00；生师比最低的专业是智能制造工程，生师比为 0.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 176.09，其中实践教学环节平均学分 47.40，占比 26.92%，实践教学环节学分最高的是计算机科学与技术专业 55.62，最低的是英语专业 28.25。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7.0 名。其中具有正高级职称 3.0 名，所占比例为 42.86%，具有博士学位 2.0 名，所占比例为 28.57%。

（二）教学管理与服务

学院现有校级教学管理人员 7.0 人，其中高级职称 1.0 人，所占比例为 14.29%；硕士及以上学位 1.0 人，所占比例为 14.29%。

在课堂教学环节，严格执行《西安理工大学高科学院课程建设管理办法》，制定各课程教学大纲、实验大纲，并依据每两年修订的培养计划而进行调整。学院严格执行各级培养计划，每学期末按照培养计划制定各专业下学期的开课计划。同时为了保障教学质量，除严把教师授课质量关外，安排教师在固定时间辅导答疑，要求教师加入所带班级的 QQ 群、微信群，实现及时在线答疑。学院还要求全体教师使用云班课，实现签到、布置作业、小测验、课堂问答等活动线上线上一体化，更加科学地考核学生平时成绩。

在实验教学环节，对实验教学安排、教学大纲、教材、教学运行、实验考核、指导教师、实验室工作人员、学生等各方面严格按照《西安理工大学高科学院实验教学管理规程》和《西安理工大学高科学院学生实验守则》文件要求执行，培养学生理论联系实际、综合运用所学知识进行实践和创新的能力。

在实习环节，严格执行《西安理工大学高科学院生产实习管理规定》，不断完善实习大纲、实习计划、实习指导书等；加强校内外实习基地的建设，并对学院和实习学生职责、实习领队和指导教师任务、实习成绩考核、实习经费等方面按照规范要求严格管理；在毕业设计（论文）环节，再次修订了《西安理工大学高科学院学生毕业设计（论文）管理办法》，对重新制定了毕业设计（论文）评分标准。

在课程考核环节，严格执行《西安理工大学高科学院考试管理规定》、《西安理工大学高科学院考场纪律》、《西安理工大学高科学院学籍管理规定》和《西安理工大学高科学院学生考试违纪作弊的处理规定》等文件，对课程考核的命题、试卷管理、考试组织、监考工作、试卷评阅、试卷分析、成绩登录、成绩查阅、考试文档保存等都作了明确的规定和要求。严格执行考试制度，全院每学期的公共课程、大类基础课实行教考分离，由教务处指定教师出题。严格考试过程管理，为真实反映学生学习过程和效果，学院首先要求教师对平时成绩认真考核；其次，要求试题重复率三年内不得超过 30%，试卷 AB 卷重复率也不得超过 30%；再

次，严肃监考，强化监考教师责任，保证考试的有效性和严肃性。除试卷考核方式之外，学院还鼓励老师进行考试改革，使考核方式多元化，更加注重教学过程和成果的体现。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 18.0 人，其中本科生辅导员 17.0 人，按本科生数 4070 计算，学生与本科生辅导员的比例为 239:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 0.0 人，所占比例为 0.00%，具有中级职称的 1.0 人，所占比例为 5.56%。学生辅导员中，具有研究生学历的 11.0 人，所占比例为 61.11%，具有大学本科学历的 7.0 人，所占比例为 38.89%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 1.0 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4070.00:1。

（四）质量监控

1.本科教学督导工作

学院聘请 13 名知名教授作为我院各专业的教学督导，成立教学督导委员会和督导处，学校专兼职督导员 28 人，在分管院长的领导下，对全院的教学秩序、教学质量及教学工作状态进行监督、检查、评估和指导，根据制度开展“督教、督学、督管”活动，本学年内督导共听课 404 学时，校领导听课 125 学时，中层领导干部听课 350 学时。

为改进教学工作，提高人才培养质量，学院督导处不断强化教学过程督导，按照时间节点，开展期初与期中教学检查、学期与学年教学总结，严格落实教学检查、教学例会、督导简报、评教评学、随堂听课（领导、督导、学科带头人、教学部负责人、全体教师、辅导员）、检查教案、师生座谈会、作业抽查、试卷检查分析、毕业设计抽查分析等督导制度，对日常教学进行检查、监督与评价，配合教学管理职能部门做好教学检查工作。具体工作包括：对学院的教学管理工作进行监督；交流、研讨学院教学工作状况；每学期对各教师进行教学质量评价等等。从而对教学管理、教学方法、教学手段、教学效果进行督促、检查和评价，促进我院教育教学质量的提高。

2. 学生评教和教师评学

本学年，分两个学期开展了学生网上评教和教师网上评学工作，本科生参与评教 10117 人次，其中评价结果为良好以上的占 97.3%。该结果作为教师评价、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平有很好的促进作用。从教师评学中学生学习状态和表现的优良率为 88.23%。

六、学生学习效果

（一）在校学生学习生活

学院坚持推行素质教育，注重学生身心健康成长。2021-2022 学年我院举办了包含校运会等在内的几十项校园文体活动，学生参与面广，参加各类竞赛、体育锻炼、文艺活动、社团活动以及社会实践的积极性高涨。

1.文体活动

为丰富校园活动，彰显校园文化，我院 2021-2022 学年组织开展校园文化艺术节、校园歌手大赛、校园舞蹈大赛、主持人大赛、挑战杯篮球赛、足球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、拔河比赛、趣味运动会等 30 余场大型文体活动，活跃校园文化氛围，提升学生综合素质。

2. 社团活动

我院现有青鸟爱心社、KOD 街舞社、博雅文学社等 24 个学生社团，目前参与社团的学生达 1311 人。

为进一步加强社团的内涵建设、创建和谐稳定的社团发展环境、大力推进社团活动，我院团委 2021-2022 学年组织学生社团开展了异想巧手创意社工艺品展览、辩论大赛、汉服秀、摄影大赛、博雅文学社诗歌朗诵会等多项主题活动。

我院学生社团外出参加了陕西高校文学社团联合会发展峰会及省市各类比赛，其中精武武术协会参加“龙耀杯第六届丝路国际双截棍冠军赛”并获得省级银奖 2 项，书画协会参加“中国书画家联谊会第三届青少年书画大赛”获得高校组国家级一等奖 2 项。

3.志愿服务

公益志愿服务：目前我院注册志愿者 984 人，全年志愿服务活动涵盖关爱弱势群体、环保宣传、阳光助残及大型赛会等方面，累计志愿服务 8166.5 小时。在“泾阳县医院残疾康复中心”、“文庙”等开展常态化志愿服务项目。

4.学科竞赛

学生积极参加各类学科竞赛，成绩优秀。2021—2022 学年，我院学生积极参与并获得：

- （1）“全国大学生数学建模竞赛”省级一等奖 1 项、省级二等奖 2 项；
- （2）“全国大学生机械设计创新大赛”本科组省级二等奖 2 项、三等奖 1 项。
- （3）“陕西省第八届大学生 TI 杯模拟及模数混合电路应用设计竞赛”省级二等奖 1 项；
- （4）“互联网+”大学生创新创业竞赛获省级铜奖 2 项。

（二）毕业情况

2022年共有本科毕业生1109人，实际毕业人数1101人，毕业率为99.28%，学位授予率为99.91%。

（三）就业情况

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达78.66%。

未落实工作的毕业生中，拟继续报考公务员及事业单位所占比4.66%，自主创业所占比2.97%，拟升学出国所占比0.42%，拟签约中所占比0.42%，拟求职中所占比86%。

已落实工作的毕业生以签约单位形式为主，占有所有就业形式的91.79%，签约单位主要以企业为主，占总就业单位的86.58%。

毕业生就业地区主要集中在陕西省，占72.9%，要集中在西安、咸阳和榆林。毕业生工作行业在各行业均有分布，其中“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“租赁和商务服务业”、“电力、热力、燃气及水生产和供应业”和“批发和零售业”“建筑业”占比较大。

七、特色发展

学院与西安理工大学建立了紧密、良好、稳定的合作关系。母体学院非常认同出资方办学的公益性原则，十分重视独立学院的发展与建设，对高科学院的发展给与多方面的支持与协助。通过建立共享机制，逐步形成“背靠母体、面向市场、强化特色”的办学方向。

我院在传承理工大培养模式的基础上，结合学院生源实际情况，创新人才培养模式，设置了通识教育课、学科基础课、专业课、实践教学“四轮驱动”的跨专业（学科）选修的交叉复合应用型人才培养课程体系；构建“基础能力-专业能力-综合能力”三层次实践教学体系。一线任课教师以副高级以上职称教师为主，辅以中青年高水平教师授课。严把教学质量关，实行专业（学科）带头人负责制，同时对年轻教师的培养实行导师制，初步形成了以学科带头人为核心、高级职称教师为骨干、优秀青年教师为主体的高水平教师队伍。

八、存在问题及改进计划

1.教师实践能力培养不足，亟待加强。教师承担实践教学任务的积极性不高，教师的实践能力培养与应用型人才培养要求不相适应。教师对自身专业发展和实践能力培养认识不够，缺乏自主学习和自主研究的积极性，缺少到行业、企业锻炼或实践的机会，实践经验少，无法适应应用型人才培养要求。对此我院将采取

切实措施将青年教师从繁重的理论授课任务中解脱出来,让青年教师有时间和精力参与并逐步承担实践教学环节工作,通过教学实践,逐步提升自身实践教学能力。鼓励青年教师积极承担专业实践、生产实习、课程设计、毕业综合训练等实践实训工作,逐步提高青年教师的实践实训素养和能力。同时鼓励青年教师到企业、行业挂职锻炼,深入了解企业管理模式和生产流程,掌握最新行业动态,参与企业产品的研发与设计,提高教师的实践教学能力。

2.学生缺乏实践机会,主动参与学科竞赛、科研项目的积极性不高,实践创新能力有所欠缺。对此,我院将采取以下措施:

(1)深化教学研究,更新教学观念,鼓励教师进行各种教学研究,尤其是实践教学方面的研究,将教学从教室带到现场、带到实验室、带到教师的科研课题中、带到教师的科研团队中,做到理论和实际相结合。

(2)根据学生个人特点和发展规划,大力推进学分制改革,通过理论、实践教学环节、教师科研项目等多种形式和平台,加强学生的实践动手能力和创新意识,同时也让学生有更多的选择机会,从而实现分类教学。

(3)针对不同课程的特点,积极探索教学方法,整理教学案例和工程实例,通过分组讨论、课后调研等多种方式,让学生主动参与到教学中来。合理使用多媒体教学,引进优质的教学资源。

(4)鼓励专业教师将学生带入自己的课题组,让部分优秀学生也参与到本专业的课程建设和科研工作中,支持学生参与科研活动,鼓励学生参与科研活动,实现早进课题、早进实验室、早进团队,为直通式人才培养打下基础。

(5)学生考核方法改革,针对不同课程,由课程组成员确定每门课程的考核方式和最终的判定标准,督促学生加强平时学习,有利于良好学风的形成。学生的组织协调能力;

(6)开展“雏鸟行动”,通过各项技能培训和技能大赛,在大一、大二中选出实践创新能力较强的学生进行重点培养,争取在更多的学科竞赛中获得奖项。